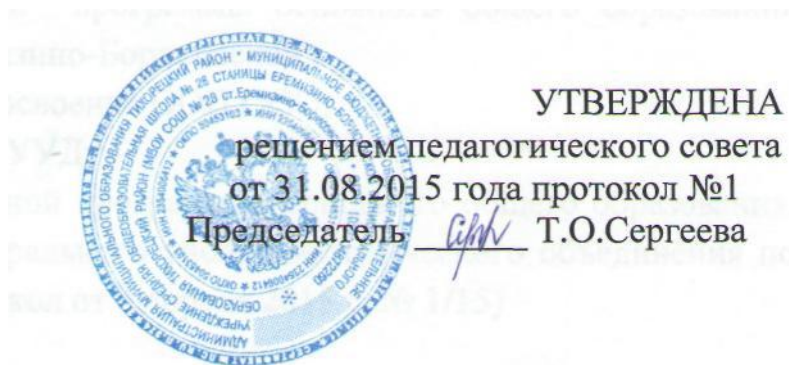


Тихорецкий район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №28 станицы Еремизино – Борисовской
муниципального образования Тихорецкий район Краснодарского края



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По немецкому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование (2-4 классы)

Количество часов 204(2 часа в неделю)

Учитель Кузнецова Светлана Николаевна

Программа разработана на основе рабочей программы И.Л. Бим «Немецкий язык» 2-4 классы М.: Просвещение, 2011год, в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- рабочей программы И.Л. Бим «Немецкий язык», М.: Просвещение, 2011 год.
- основной образовательной программы начального общего образования;
- требований к результатам освоения ООП НОО;
- программы формирования УУД;
- в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он способствует формированию коммуникативную культуру школьника, способствует его общему развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя, как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

1.1. Цели и задачи курса

Основной целью обучения немецкому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- *Воспитание* и *разностороннее развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Немецкий язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Немецкий язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
 - *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
 - *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
 - *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
 - *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
 - *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
 - *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Курс разработан на основе УМК «Немецкий язык. Первые шаги. 2 – 4 классы» И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. Данный УМК состоит из учебника в 2-х частях, книги для учителя, рабочей тетради в 2-х частях, CD-дисков.

2.Общая характеристика предмета «Немецкий язык»

Иностранный язык - один из важных учебных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

3.Описание места предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В учебном плане на изучение немецкого языка во 2-4 классах начальной школы отводится по 2 ч в неделю, всего 204 ч.

4.Описание ценностных ориентиров содержания предмета «Немецкий язык»

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

5.Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения немецкого языка

1.Личностными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через

детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

3. Предметными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

6. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
			2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Предметное содержание речи				
1.	Знакомство	30	30	-	-
2	Я и моя семья	23	6	11	6
3.	Мир моих увлечений	20	7	-	13
4.	Я и мои друзья	15	7	8	-
5.	Моя школа	38	7	20	11
6.	Жизнь в городе и селе. Мир вокруг меня.	42	-	18	24
7.	Страна изучаемого языка и родная страна	36	11	11	14
2.	Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.		Содержание данных разделов раскрывается на каждом уроке в соответствии с содержанием авторской программы.		
2.1.	Говорение.				
2.2.	Аудирование.				
2.3.	Чтение.				
2.4.	Письменная речь.				
3.	Языковые средства и навыки пользования ими.				
3.1.	Графика, каллиграфия, орфография.				
3.2.	Фонетическая сторона речи.				
3.3.	Лексическая сторона речи.				
3.4.	Грамматическая сторона речи.				
	Итого:	204	68	68	68

Материал осваивается в течение учебного года в рамках изучения отдельных тем. При организации обучения немецкому языку последовательность изложения материала осуществляется в соответствии с использованием УМК, что отражено в содержании данной рабочей программы и в ИКТ.

Перечень контрольных работ

Контроль и оценка учащихся 2 класса осуществляется при помощи текущего контроля.

Контроль и оценка учащихся 3-4 классов осуществляется, помимо текущего контроля, посредством проведения 16 контрольных работ (4 работы в четверть), в которых проверяются навыки учащихся по основным видам речевой деятельности: аудированию, чтению, письму и говорению. Даты проведения контрольных работ указаны в календарно – тематическом планировании.

Предметное содержание речи

1. Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета)

2. Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

3. Мир моих увлечений

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые книги. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

4. Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Переписка с зарубежным другом

Животные: домашние, дикие. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, характер, что умеет делать

5. Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

6. Жизнь в городе и селе. Мир вокруг меня.

Мой дом/ квартира/ комната(мебель, интерьер). Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

7. Страна / страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Крупные города.

Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, их внешность, черты характера).

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Коммуникативные умения	Характеристика основных видов деятельности учащихся
------------------------	---

<p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; ▪ Диалог-расспрос; ▪ Диалог-побуждение к действию. <p><i>Монологическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей) 	<p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивать о чем-либо.</p> <p>Попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника. Поздравлять, благодарить, извиняться.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> <p>Описывать что-либо.</p> <p>Сообщать что-либо.</p> <p>Рассказывать, выражая свое отношение.</p> <p>Характеризовать, называя качества лица /предмета.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; ▪ Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 	<p><i>При непосредственном общении</i></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ходу урока.</p> <p>Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; ▪ читать про себя и понимать тексты, 	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный</p>

<p>содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p>	<p>материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p>
<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Писать с опорой на образец <ul style="list-style-type: none"> ✓ поздравление с праздником; ✓ краткое личное письмо 	<p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p>	
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>	
<p>Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в немецкого языке). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>

<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).</p> <p>Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> <p>Интонация перечисления.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Правильно произносить предложения с однородными членами.</p>
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова. (dasKino, dieFabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение(dasLehrbuch); конверсия(dasLesen, dieKälte).</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на</p>

Общий и специальный вопросы.
 Вопросительные слова: wer, was, wie, worum, wo, wohin, wann.
 Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.
 Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlessengern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.)
 и составным глагольным сказуемым (ich lerne Deutsch).
 Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit).
 Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).
 Предложения с оборотом Es gibt...
 Простые распространенные предложения.
 Предложения с однородными членами.
 Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber*.
 Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt).
 Слабые и сильные глаголы.
 Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.
 Глагол-связка *sein*.

Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).
 Существительные в единственном и множественном числе с определенным / неопределенным и нулевым артиклем.

Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные притяжательные, указательные *ich, du, er, mein, dieser, jener*.
 Отрицательное местоимение *kein*.
 Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др.
 Наречия, образующие степени сравнения по правилам: *gut, viel, gern*.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
 Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

основе моделей/ структурно-функциональных схем/ речевых образцов.

Моделировать основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные.

Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц "nicht" и "kein, nein".

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; предложения с оборотом Es gibt... .

Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Различать нераспространенные и распространенные предложения.

Узнавать сложносочиненные предложения с союзами *und, aber*.

Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.

Употреблять в речи глаголы в Präsens, Futurum, Präteritum, обслуживающие ситуации общения начальной школы.

Использовать наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно).

Выражать побуждение при помощи повелительных предложений.

Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (können, wollen, müssen, sollen).

Различать существительные единственного и множественного числа.

Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих суффиксов.

Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их **употреблять** в речи.

Употреблять в речи существительные в соответствующем падеже.

Различать степени сравнения

	<p>прилагательных.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наиболее употребительными наречиями.</p> <p>Использовать наречия в степенях сравнения, в том числе образующие их не по правилам (исключения)</p> <p>Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 100).</p> <p>Использовать наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>
--	---

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
2 класс (68 часов)

Содержание учебного материала	Тематическое планирование	Характеристика универсальных учебных действий
	1. Знакомство 30ч	
Знакомство (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание с использованием типичных фраз немецкого этикета).	1. Что надо знать перед, тем, как отправиться в путь?	<p><i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». • <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. • <i>Раскрашивать</i> рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита».

<p>Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки)</p> <p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</p>	<p>2. Давайте познакомимся!</p>	<p><i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). » <i>Воспроизводит</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu</i>, а также <i>различать на слух</i> и адекватно произносить звуки.</p> <p><i>Зачитывать</i> и <i>воспроизводит</i> лексику и выражения классного обихода. * <i>Разучить</i> считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (<i>bis bald ...</i>), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (<i>bist du</i>). • <i>Воспроизводит наизусть</i> текст считалки.</p>
	<p>3. О чём говорят пальчиковые куклы?</p>	<p><i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. • <i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока. • <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. * <i>Воспроизводит</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ss, Hh, Dd, Cc, Я</i>), буквосочетания (<i>ей, ck</i>), немецкие имена. » <i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись.</p>
		<p>« <i>Разыгрывать</i> диалоги с помощью пальчиковых кукол. » <i>Разыгрывать</i> сценку друг с другом. * <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах, используя знакомую лексику. * <i>Читать</i> и <i>обводить</i> имена в цепочке букв.</p>
	<p>4-5. Повторение</p>	<p><i>Воспроизводит</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (<i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я</i>), буквосочетания (<i>ей, ck</i>), немецкие имена. * <i>Воспроизводит наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Слушать</i> и <i>петь</i></p>

		<p>песенку. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника. • <i>Читать</i> диалог за диктором. • <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена. • <i>Находить</i> и <i>зачитывать</i> предложения в цепочке букв.</p>
	6. А всё ли мы успели повторить?. Резервный урок	<p><i>Вписывать</i> недостающие буквы в диалоги. • <i>Вспоминать</i> и <i>писать</i> немецкие гласные и согласные. Писать выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях.</p>
	7. Как при знакомстве представить других?	<p>• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. * <i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Das ist ... Das sind ...</i>, <i>представлять</i> при знакомстве друзей. » <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>). • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. • <i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом. • <i>Использовать</i> схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов-связок <i>ist</i> и <i>sind</i>. Составлять и писать предложения с новым речевым образцом.</p>
	8. Как уточнить, переспросить?	<p>• <i>Различать на слух</i> и <i>произносить</i> отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. • <i>Петь</i> песенку „<i>Anna, Hanna ...</i>“.</p> <p>• <i>Зачитывать</i> немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство». « <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Mt, Ы, Jj</i>) и буквосочетания (<i>ей, au</i>). • <i>Зачитывать</i> имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания. « <i>Вписывать</i> недостающие буквы в предложениях. • <i>Записывать</i> предложения под знакомыми схема</p>

		<p>ми предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Расшифровывать</i> данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; • <i>сравнивать</i> и <i>делать</i> выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках. • <i>Дописывать</i> предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа. • <i>Читать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на них с опорой на рисунок. • <i>Читать</i> и <i>слушать</i> текст новой песенки „Ist das Uli ...?“
	9. Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	<p><i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. «<i>Читать</i> текстной считалки „Eins, zwei, drei — und du bist frei“». • <i>Рассматривать</i> новый персонаж учебника — Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и <i>воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним. • <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. «<i>Составлять</i> предложения с опорой на схему и рисунки. * <i>Воспринимать на слух</i>, <i>повторять</i> за диктором текст грамматической песенки „Ist das/sind das? " и читать её.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
		<p><i>Вписывать</i> пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы {ВЬ, Кк) и буквосочетание (ск). • <i>Зачитывать</i> и <i>разыгрывать</i> этикетные диалоги. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова.</p>

	<p>10-11. Повторение. Поиграем? Споём?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно имена, цифры. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).
	<p>12. А всё ли мы успели повторить? Резервный урок.</p>	
	<p>13. Как выяснить, кто это?</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал прошлого урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> варианты речевого образца (РО 1): <i>называть</i> предметы/лица, <i>переспрашивать, утверждать и возражать</i> в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснять</i>, кто это, при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i>. • <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетание (ie). • <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу, <i>вставлять</i> пропущенные буквы в словах. • <i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?</i>, используя схему, и <i>давать на него несколько ответов с помощью рисунков</i>. • <i>Считать до 7</i>. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Заменять</i> цифры словами.
	<p>14. Итак, как спросить, кто это?</p>	<p><i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „<i>Wer ist das?</i>“. «<i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках, и <i>давать</i></p>

		<p><i>ответ</i>, используя схемы. • <i>Расспрашивать</i>, как кого зовут. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Pp</i>) и буквосочетания (<i>eh, ah, oh</i>). « <i>Вписывать</i> пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах нужными репликами. * <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 8—10 и <i>считать</i> от 1 до 10. • <i>Писать</i> цифры прописью.</p>
	15. Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	<p><i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei — und du bist frei“ и <i>разучивать</i> новую. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Xx, Dd, Cc, Bb</i>). ♦ <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. • <i>Читать</i> диалоги по ролям. • <i>Употреблять</i> при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>Bis bald! Sehr angenehm!</i> • <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 11, 12 и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Читать</i> и <i>заполнять</i> пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики.</p>
	16-17. Поиграем? Споём?	<p><i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. « <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • <i>Считать</i> от 1 до</p>

		12, <i>писать</i> прописью цифры. « <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок. » <i>Разучивать</i> начало алфавитной песенки.
	18. А всё ли мы успели повторить? Резервный урок.	<i>Зачитывать</i> и <i>воспринимать на слух</i> изученную лексику. • <i>Читать</i> памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью.
	19.Спросим, кто откуда?	<i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. » <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> , выясняющие, ктооткуда родом, а также <i>давать ответы</i> на них. • <i>Читать</i> диалоги и <i>вписывать</i> необходимые реплики в пропуски. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>sch, sp, st</i>). • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги. • <i>Вспоминать</i> числительные и <i>считать</i> до 12. * <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии).
	20. Как спросить о возрасте?	<i>Зачитывать</i> текст новой считалки „ <i>Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei</i> ". • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> , выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию.
		<i>Задавать вопросы</i> сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки <i>sein</i> при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. » <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tz, th, pj</i>). • <i>Воспроизводить</i> новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги. <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги.

<p>Страна изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название страны, столица. Крупные города</p>	<p>21. Что мы можем уже сообщить о себе?</p>	<p><i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei,drei, bicke, backe, bei“. <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, спрашивая о возрасте и отвечать на них. <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiße ... Ich komme aus ... Ich bin ...Jahre alt.</i> <i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквосочетания. Рассматривать карту Германии и зачитывать названия её столицы и некоторых немецких городов. Восстанавливать названия немецких городов на карте. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания. (<i>tsch, aa, au</i>). <i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания.</p>
	<p>22-23. Поиграем? Споём?</p>	<p><i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить наизусть</i> начало алфавитной песенки. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал вводного курса, отработывая произношение. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Jetzt kommt Hampelmann“. • <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки. » <i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Распределять</i> роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита».</p>
	<p>24. А всё ли мы успели повторить? Резервный урок.</p>	
	<p>25.Итак, кто придёт на праздник алфавита.?</p>	<p><i>Петь</i> песенку, „Jetzt kommt Hampelmann“. • <i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. • <i>Заменять</i> существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Qq, Yu</i>) и буквосочетания (<i>qu, quid</i>). • <i>Вписывать</i> в таблицу новые буквы и буквосочетания. • <i>Заполнять</i> пропуски. Воспроизводить наизусть немецкий алфавит и петь алфавитную песенку. • <i>Корректно называть</i> известные буквы и буквосочетания</p>

	26. Как сказать, кто какой?	<p><i>Воспроизводить наизусть немецкий алфавит и петь алфавитную песенку. Корректно называть известные буквы и буквосочетания.</i></p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их. Употреблять определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. Читать и произносить личные местоимения во мн. числе. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (ng, ig). Вписывать в слова нужные буквосочетания. Озвучивать новые схемы предложений, характеризуя предмет и лицо. Читать и понимать мини-тексты с опорой на рисунки. Задавать вопросы, используя схемы, и отвечать на них.</p>
	27. Итак, кто какой?	<p>Называть буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. Читать и понимать содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике. Характеризовать людей и животных, используя слова, обозначающие качество. Задавать вопросы в качестве предмета/лица с опорой на схемы и отвечать на них. Вписывать недостающие буквы и буквосочетания в слова и дополнять диалоги подходящими репликами и зачитывать их.</p>
	28. Готовимся к «Празднику алфавита.»	<p>Читать и воспринимать на слух текст песенки «Mit kling-ling-ling».</p> <p>Разыгрывать диалог. Говорить друг другу комплименты, используя оценочную лексику. Рассказывать о себе в роли сказочных персонажей.</p> <p>Называть буквы немецкого алфавита. Вписывать в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, дополнять необходимыми словами</p>

	29. Поиграем? Споём?	Воспроизводить наизусть немецкий алфавит и петь алфавитную песенку. • Корректно называть известные буквы и буквосочетания. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. • <i>Соотносить</i> графический образ слов с их звуковым образом. • <i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> буквосочетания. • <i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. •
	30. А всё ли мы успели повторить? Резервный урок.	<i>Воспроизводить</i> наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. • <i>Использовать</i> в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. • <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли.
Я и мои друзья. Новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.	1. Я и мои друзья 7ч <u>Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?</u> 1. Мы знаем персонажей некоторых «немецких книжек.	Вспоминать из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. Читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. Зачитывать микротексты другим группам и подбирать картинки к текстам. Вписывать в слова недостающие буквы. Писать имена и рассказывать о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.
	2. А вот новые.	Воспринимать на слух, понимать и читать новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашке и рисунки. Читать вслух спряжение глагола связки sein в Präsens. Составлять предложения, употребляя глагол-связку в разных формах ед. и мн. Числа. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на

		<p>плашках. • <i>Писать</i> ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке. • <i>Расширять</i> ассоциогамму, вписывая необходимые слова по теме. <i>Читать</i> текст „Fotoalbum“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. <i>Читать</i> и понимать письма сверстников их Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки.</p> <p>Отвечать на вопрос Wasistdas? употребляя знакомую лексику. Заполнять пропуски а предложениях, употребляя глагол- связку sein в правильной форме.</p>
	3-4.Почта пришла.	<p>Воспроизводить наизусть рифмовки прошлых уроков. <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. <i>Читать</i> и воспринимать на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. <i>Читать</i> про себя и понимать небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный материал, так и новые слова. <i>Читать</i> вслух тексты, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Писать</i> поздравительную открытку.</p>
	5-6.Мы играем и поём.	<p>Кратко рассказывать о ком- либо, используя лексику по теме. <i>Читать</i> вслух и понимать рассказы-загадки и отгадывать их. Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. Вписывать слова, обозначающие названия цветов, буквы. Подбирать и называть подходящие личные местоимения в разных формах глагола- связки sein. <i>Читать</i> и понимать диалог, используя сноски на плашках. <i>Читать</i> диалог по ролям и инсценировать его. <i>Читать</i> и воспринимать на слух текст песенки “DiePostistda”. <i>Писать</i> рассказ о себе.</p>

	7 .Что мы только не делаем! Резервный урок.	
	2.Я и моя семья.6ч	
	1.Семейная фотография из Германии.	
	2.А чья это семейная фотография?	<p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья». • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме. • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику. • <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „<i>Ich glaube</i>“, „<i>Ich weissnicht</i>“. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста. » <i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • <i>Читать</i> текст стихотворения с опорой на аудио-запись. * <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>, <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.</p>
	3. Письмо от Свена.	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. * <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение. • <i>Читать вслух</i> текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. • <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> » <i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке. <i>Отвечать</i> на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя. * <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя</p>

		необходимую лексику
	4-5. Мы играем и поём.	<i>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • Прогнозировать содержание песенки, опираясь на рисунки. • Воспринимать на слух, читать и понимать содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. • Петь песенку „НаЪ'neTante in Marokko", опираясь на текст и аудиозапись. • Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>. » Использовать в речи выражения модальности <i>Ich will ... sein</i>. • Говорить комплименты членам своей семьи. • Писать всё, что могут сообщить о своей семье, вести «Книгу о себе».</i>
	6.Что мы ещё не успели?	<i>Читать текст „Fotoalbum" с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</i>
	11.Чтение текста с пропусками.	Воспроизводить наизусть рифмовки прошлых уроков. Читать текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов Читать вслух тексты, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
	12.Повторение спряжения глагола- связки зайн.	Подбирать и называть подходящие личные местоимения в разных формах глагола- связки <i>sein</i>
	13.Мы рассказываем о себе.	Кратко рассказывать о ком- либо, используя лексику по теме. Читать вслух и понимать рассказы-загадки и отгадывать их. Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя
	14.Слушаем и выразительно читаем диалоги.	Воспроизводить наизусть рифмовки прошлых уроков. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении диалогов.

	15. Повторение	
	17. А чья это семейная фотография?	<p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья». • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме. • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику. • <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „<i>Ich glaube</i>“, „<i>Ich weissnicht</i>“. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста. » <i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • <i>Читать</i> текст стихотворения с опорой на аудио-запись. * <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>, <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.</p>
	18. Письмо от Свена.	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. * <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение. • <i>Читать вслух</i> текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. • <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> » <i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке. <i>Отвечать</i> на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя. * <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику</p>
	19. Мы играем и поём.	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • <i>Прогнозировать</i> содержание песенки,</p>

		<p>опираясь на рисунки. • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Петь</i> песенку „<i>NaB'neTante in Marokko</i>“, опираясь на текст и аудиозапись. • <i>Кратко рассказывать</i> о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>. » <i>Использовать</i> в речи выражения модальности <i>Ich will ... sein</i>. • <i>Говорить</i> комплименты членам своей семьи. • <i>Писать</i> всё, что могут сообщить о своей семье, <i>вести «Книгу о себе»</i>.</p>
	20. Что мы ещё не успели?	<i>Читать</i> текст „ <i>Fotoalbum</i> “ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.
	3. Мир моих увлечений 7ч <u>Что делают Сабина и Свен охотно дома? А вы?</u>	
Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии) Любимые животные	1-2. Что рассказывает семейная фотография Свена?	Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. Читать и воспринимать на слух текст новой рифмовки, <i>называть</i> известные цифры. <i>Воспринимать на слух, читать про себя и понимать</i> текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.
Мир моих увлечений. Любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет.		<p>Читать вслух текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • Читать и понимать названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. Заполнять пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. Рассказывать о семье, опираясь на вопросы и рисунки. Употреблять в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihr</i> и отвечать на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их. Читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст. Подбирать и вписывать нужные притяжательные местоимения к именам существительным. Заполнять письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями. Вписывать в слова пропущенные буквы</p>
	3. Что делают Сабина и Свен охотно? А вы?	Воспроизводить наизусть рифмовки предыдущих уроков. Читать вслух и понимать содержание новой

		<p>рифмовки „Wessen?“, опираясь на перевод новых слов на плашке. <i>Зачитывать и воспроизводить наизусть</i> рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений). • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию, <i>читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывать</i> диалог. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • <i>Читать</i> микротексты вслух друг другу. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> необходимые слова в рифмовку. • Правильно <i>вписывать</i> притяжательные местоимения. • Письменно <i>отвечать</i> на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?». • <i>Составлять</i> из слов сложные слова и <i>записывать</i> их.</p>
	<p>4. Что делают Сабина и Свен не охотно?</p>	<p><i>Рассказывать наизусть</i> рифмовку „Wessen?“ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. » <i>Употреблять</i> глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание <i>nicht</i> с глаголами, используя структурные схемы. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, <i>слушать</i> и <i>петь</i> песенку. • Устно и письменно <i>отвечать на вопросы</i> „Was machst du?“, „Was macht er?“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. * <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. • <i>Подбирать</i> и <i>записывать</i> предложения к схемам</p>
	<p>5. Мы играем и поём</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. * <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине и Свене. • <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. » <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание телефонного разговора. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Инсценировать</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. • <i>Соблюдать</i> нормы</p>

		произношения немецкого языка.
	6. Что мы только не делаем! Резервный урок.	Читать тексты „ <i>Bei den Großeltern</i> “, „ <i>Sportliche Familie</i> “ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.
	4. Моя школа 7ч	
Моя - школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!»). Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника.	1 Аня и Саши играют в репортёра	<i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую рифмовку „ <i>Was ich nicht alles mache!</i> “. • <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Präsens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа. • <i>Читать</i> памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. • <i>Спрягать</i> глаголы в <i>Präsens</i> письменно и устно. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. * <i>Вписывать</i> недостающие слова в тексте с пропусками.
	2 -3. О чём говорят дети на уроке?	Рассматривать персонаж немецкого фольклора Касперле, читать и воспринимать на слух текст песенки. Составлять предложения используя глаголы в настоящем времени в разных лицах, озвучивая схемы. Озвучивать систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени. Читать и воспроизводить систему сильных глаголов с гласной «е», самим определять особенности спряжения этих глаголов. Устно и письменно заполнять пропуски в таблице спряжения сильных глаголов. Читать и воспринимать на слух новую лексику перед текстом и отрабатывать произношение новых слов. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста полилога. Читать полилог вслух, соблюдая правильную интонация и произношение, опираясь

		на аудиозапись. Читать полилог вслух по ролям, инсценировать его по желанию.
	4. Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	<p><i>Воспроизводить наизусть песенку „Kasperle“ и рифмованный материал предыдущих уроков.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> основное содержание текста письма. • <i>Читать</i> текст и <i>отыскивать</i> в нём нужную информацию. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „a“, „au“ и <i>делать вывод</i> о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно <i>употреблять</i> эти глаголы в речи, <i>вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.
	5-6. Мы играем и поём.	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, <i>готовиться</i> к празднику „Tschus, 2. Klasse!“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в словах, проявляя языковую догадку, <i>читать</i> эти слова. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. <i>Читать</i> текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • <i>Переписывать</i> текст письма в рабочую тетрадь. • <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника, о своих друзьях. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песню „1, 2, 3 — Wir tanzen heut', juchhei!“. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новые слова, выполняя предтекстовое задание. • <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i> его основное содержание, опираясь на плашку. • <i>Читать текст по ролям</i>, соблюдая правила немецкого произношения и интонации
	7. Что мы только не делаем! Резервный урок.	<p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста „Markus spielt am Computer“, пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре.</p>
	5. Страна изучаемого языка и родная страна 11ч.	

<p>Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время игры). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера).</p>	<p><u>5.1.Сыграем на нашем празднике сценки из сказки 6ч</u></p> <p>1.Касперле говорит «Кто хочет, тот может».</p>	<p>Читать и понимать текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. Читать текст песенки вслух и петь её, используя аудиозапись. Характеризовать персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО с прилагательными. Характеризовать людей и животных, используя слова, обозначающие качество. Задавать вопросы в качестве предмета/ лица с опорой на схемы и отвечать на них. <i>Зачитывать и воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода. * Читать и воспринимать на слух новые речевые образцы с модальными глаголами <i>wollen, konnen</i>, делать вывод о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-м и 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе). Составлять предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно.</p> <p>Воспринимать на слух и читать II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием опираясь на сноски на плашках. Читать сказку по ролям. Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять, используя повелительное наклонение. • Заполнять пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами.</p>
	<p>2.Как Касперле хочет развеселить принцессу?</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть песенку и рифмованный материал прошлых уроков.</i></p> <p>•<i>Выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол konnen, опираясь на рисунки и образец высказывания.</i></p> <p>•<i>Делать обобщения, как выразить просьбу и при-казания. Читать и понимать текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале.</i></p> <p>•<i>Отдавать команды, выражать</i></p>

		<p><i>просьбу и прика-зания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>Составлять предложения с модальными глагола^тми письменно и устно.</i> •<i>Завершать предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно. Прогнозировать содержание сказки по картинкам.</i> •<i>Читать текст про себя и полностью его понимать, пользуясь сносками на плашках.</i> •<i>Слушать и читать текст вместе с диктором.</i> <p>» <i>Читать сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</i></p>
	3.Кто однажды пришёл к королю?	<p><i>Отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспринимать на слух, читать и полностью понимать содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • Отыскивать нужную информацию в тексте. • Читать сказку по ролям и инсценировать её. * Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять. • Заполнять пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.</i></p>
	4-5.Мы играем и поём	<p><i>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. • Воспринимать на слух и понимать содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. • Слушать и читать рифмовку. • Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. • Читать текст друг другу. » Прогнозировать дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинки. Воспринимать на слух, читать и понимать сказку (сцену 6), опираясь на сноску на плашках. • • Отыскивать нужную информацию в тексте. * Располагать ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. • Составлять предложения и расширять ассоциогаммы с модальными глаголами, вписывать нужную лексику по теме. Воспринимать на</i></p>

		<i>слух, читать и понимать</i> сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках, <i>вписывать</i> нужную лексику по теме.
	6. Что мы только не делаем! Резервный урок.	
Страна изучаемого языка (школьный праздник „ <i>Tschüs, 2.Klasse!</i> “). В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья)	<u>5.2.Добро пожаловать на наш праздник(5ч)</u> 1-2. Скоро наш школьный праздник.	<i>Читать про себя и понимать</i> объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Обсуждать</i> объявление. » <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. » <i>Воспринимать на слух и понимать</i> предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках.
Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»)		<i>Читать</i> сказку за диктором. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делать</i> подписи к картинкам. » <i>Выбирать</i> себе роль, <i>выписывать</i> из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли.
	3-4.Как заканчивается сказка?	« Кратко <i>рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. » <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • <i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям. • <i>Обсуждать</i> содержание прочитанного с помощью вопросов. • <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанной сказке. » <i>Осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте и письменно её <i>фиксировать</i> .
	5.Наш классный праздник.	<i>Принимать</i> участие в празднике, <i>демонстрировать</i> приобретённые умения и навыки.

3класс (68 часов)

Содержание учебного ма	Тематическое планирование	Характеристика универсальных учебных действий
Содержание учебного материала	Тематическое планирование	Характеристика универсальных учебных действий
	1. Я и мои друзья 8ч.	
Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения). Я и моя семья(семейные праздники: день рождения; подарки, праздничный стол). Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания).	<u>Привет, 3 класс, мы снова здесь! Встреча с друзьями.</u> <u>Краткий курс повторения.</u> 1. Привет, друзья, мы снова здесь!	<i>Называть</i> имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • <i>Описывать</i> картинки, <i>рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Выражать</i> собственное мнение. • <i>Читать</i> текст, извлекая нужную информацию. » <i>Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • <i>Воспроизводить наизусть</i> устно и письменно тексты рифмовок.
Жизнь в городе и селе. Природа.	2.Лето. Прекрасное время.	Выразительно <i>читать вслух</i> текст рифмовки „Der Sommer“. • <i>Писать</i> краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. • Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания. • <i>Соотносить</i> содержание текстов с рисунками.
	3.Наши летние фотографии. Какие они?	Правильно <i>произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. • <i>Описывать</i> устно фотографии. • <i>Выражать</i> собственное мнение, отвечая на вопросы. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Zur Sommerzeit“
	4.Что делает охотно летом семья Свена?	<i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Описывать</i> картинку, используя новые слова. « <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого

		языка при чтении вслух и в устной речи. <i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения. • <i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „ <i>Es ist schon.</i> “. • <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen.</i>
	5-6.Мы играем и поём.	<i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности. « <i>Играть</i> в игру «Поле чудес».
	7-8. Хотим мы ещё что – либо повторить? Резервные уроки.	<i>Называть</i> простые словообразовательные элементы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии. * <i>Делать</i> сообщение по теме. • <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии. <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen</i> <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём. <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.
	2. Моя школа 20ч	
	2.1.Сабина охотно идёт в школу. А вы? 9ч	
Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности).	1. Наши друзья снова идут в школу.	<i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „ <i>Die Ferien sind vorbei!</i> “ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • <i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверить</i> правильность воспринятого материала на слух. • <i>Читать</i> тексты <i>вслух</i> , соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „ <i>Gehst du gern in die Schule?</i> “ по аналогии с прочитанными ответами. • <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на

		оценочную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. • <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста
	2. Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе?	<i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала. « <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. • <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. <i>Делать</i> высказывания в ситуации „Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschulerin". » <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. • <i>Читать</i> текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. • <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке.
	3. Первый школьный день Марии.	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и буквосочетания. * <i>Правильно вписывать</i> слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. • <i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Guten Tag". •
	4. Какой сегодня день недели?	<i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. • <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. • <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. • <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i> , героями каких сказок они являются. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. » <i>Отвечать</i> на вопрос „Wasmachstduam Sonntag?" в

		письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. « <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „ <i>Welcher Wochentag ist heute?</i> »
	5. Что делаем мы в выходные дни?	<i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. • <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. « <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни. • <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. » <i>Читать</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии. • <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики. • <i>Составлять</i> слова из букв и <i>записывать</i> их.
	6. Что делает наш храбрый портняжка?	Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода.
	7. Мы играем и поём.	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков. * <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.</i>
	8-9. Что ещё мы бы повторили? Резервные уроки.	<i>Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова на плашках.</i>
	2.2.В школе у нас много дел 11ч	
Одежда. Страна изучаемого языка и	1. Что охотно делают в школе Сабина и Свен?	• <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на

<p>родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.</p>		<p>плашке. <i>Отвечать</i> на вопросы „<i>Wer malt was?</i>“, „<i>Wen malen sie jetzt?</i>“, опираясь на образец и рисунки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i>. <p>» <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <p>» <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату. <p><i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. Письменно и устно описывать свою классную комнату.</p>
	<p>2. Наши немецкие друзья вчера много рисовали.</p>	<p>При описании картинок использовать в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen — wen/was?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно). <p><i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке и <i>отвечать</i> на них.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. <p>« <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате. » <i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в командах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения. • <i>Перечислять</i> предметы, изображённые на картинках. • <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i>.
	<p>3. Что делают наши немецкие</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> известные</p>

	друзья сегодня?	песни и рифмовки. • <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. » <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме. <i>Составлять</i> из простых слов сложные слова. • <i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. * <i>Дополнять</i> ассоциограмму подходящими словами по теме. •
	4.Что могут ученики делать в игральном уголке?	<i>Читать</i> про себя текст рифмовки „ <i>Inder Spielecke</i> “ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках. • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором. • <i>Читать</i> рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. Описывать классную комнату по картинке, опираясь на вопросы. Сравнивать рисунки одноклассников со своей классной комнатой. Употреблять в речи имена числительные. Рассказывать о комнате своей мечты, описывая её.
	5. Карнавал в школе. Мы должны хорошо подготовиться.	<i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. • <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации. • <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>mögen</i> и <i>müssen</i> в правильной форме. • <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок. • <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами. * <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. • <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных.
	6-7.На уроке немецкого языка у нас много дел.	<i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was macht ihr gern in der Deutschstunde?</i> “, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. *

		<p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „<i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?</i>“, содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки. • <i>Решать</i> математические примеры в пределах 20. • <i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. * Правильно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
	8-9. Мы играем и поём	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. «<i>Читать, воспринимать на слух</i> и <i>разучивать</i> текст песенки „<i>Wir schaukeln</i>“».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя</i> и <i>вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. • <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. • <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).
	10-11. Хотим мы ещё что-нибудь повторить? Резервные уроки.	<p><i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p>
	3. Жизнь в городе и селе. Мир вокруг меня. 18ч	
Жизнь в городе и селе (природа). Любимое время года. Осень. Погода. Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи)	<p><u>3.1. Осень. Какая сейчас погода? 9ч</u></p> <p>1. Экскурсия в парк. Как там осенью?</p>	<p><i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки

<p>популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке.</p>		<p>„Herbstlied “. • Называть количественные числительные от 13 до 20. • Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. • Описывать устно погоду осенью. • Дополнять ассоциогамму, используя лексику по теме. * Составлять сложные слова по теме. • Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью».</p>
<p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке).</p>	<p>2. А что делают сейчас Сабина и Свен?</p>	<p>Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога, читать по ролям. Воспринимать диалог на слух, понимать его. Делать высказывания по теме «Осень». Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. Вписывать в слова пропущенные буквы.</p>
	<p>3. Хорошо осенью у бабушки в деревне!</p>	<p>Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям. Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. Делать подписи к картинкам. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
		<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия).</p>
	<p>4. Осенью всё спелое.</p>	<p>Воспринимать на слух диалог и читать его по ролям. • Догадываться о значении интернациональных слов. • Отвечать на вопрос „Was isst du gern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных</p>

		<p>схем/речевых образцов. *</p> <p><i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже. •</p> <p>Правильно <i>употреблять</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. »</p> <p><i>Образовывать</i> сложные слова. •</p> <p>Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>).</p>
	5. А что едят лесные животные?	<p>Воспринимать на слух и читать стихотворение «<i>Liebt die Tiere!</i>» в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. Читать тексты, отыскивать определённую информацию.</p> <p>Выражать отношение при помощи отрицательных слов <i>kein, nicht</i>.</p> <p>Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику.</p>
	6. Свен и Сабина разговаривают о любимом животном.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. • Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям. • Разыгрывать сценки. <p>» Рассказывать о своём любимом животном.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть стихотворение. • Составлять сложные слова из отдельных слов. • Различать имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже.
	7. Мы играем и поём	<p>Воспроизводить наизусть рифмовки и песни по теме. •</p> <p>Отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов, понимать речь одноклассников. •</p> <p>Описывать устно и письменно картинки с изображением лета и осени. •</p> <p>Описывать устно и письменно любимое животное. •</p> <p>Читать фразеологические выражения и пословицы вслух и кратко комментировать их. *</p> <p>Находить сходство и различия</p>

		<p>русских и немецких ПОСЛОВИЦ. * Задавать вопросы к пословицам. • Составлять рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. * Правильно строить логический ряд имён существительных и глаголов.</p>
	8-9. Хотим мы что что-либо повторить? Резервные уроки.	<p>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p>
<p>Жизнь в городе и селе (природа). Любимое время года. Зима. Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования).</p>	<p>3.2. <u>А что приносит нам зима?</u> 9ч</p> <p>1-2. Какая погода зимой?</p>	<p><i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. «<i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> * <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. • <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. «<i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.</p>
	3. Кто может разгадать кроссворд о животных?	<p><i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „<i>Winterlied</i>“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «-Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме «Зима». • <i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и <i>отгадывать</i>, о ком идёт речь.</p>
	3. Что видит храбрый портняжка в парке?	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку и песенку предыдущего урока. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „<i>Winterschlaf</i>“, <i>пользоваться</i> сносками на плашках и <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • <i>Отвечать</i></p>

		на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. • Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной {laufen} в <i>Präsens</i> . « <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. » <i>Сотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях
	5-6 .Почему дети радуются зиме?	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. • <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику. * <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. • <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам. « Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме. • <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор.
	7. Рождество- прекрасный праздник	<i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Образовывать</i> из отдельных слов сложные слова по теме. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.
	8.Мы играем и поём и готовимся к Новому Году.	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме. • <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. * <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам.

	9.А всё ли мы повторили? Резервный урок.	
	4.Страна изучаемого языка и родная страна 11ч	
Времена года (погода весной). Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России.	<u>Весна пришла. А с нею чудесные праздники.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне). • <i>Воспринимать на слух и читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте.
Весенние каникулы в России и Германии.	1-2.Весна пришла.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать погоду весной по опорам.</i> • <i>Называть дни недели.</i> • <i>Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику.</i> • <i>Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу.</i> • <i>Выписывать слова из цепочки букв.</i>
	3. Весна, весна, я тебя люблю...	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сравнивать погоду зимой и весной (по опорам).</i> • <i>Соотносить подписи с рисунками.</i> • <i>Употреблять в речи лексику по теме.</i> • <i>Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „DasJahr“ и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами.</i> • <i>Петь песню под аудиозапись.</i> • <i>Составлять сложные слова.</i> • <i>Описывать письменно и устно погоду весной.</i>
	4-5.Мы поздравляем наших мам с женским днём.	<p>Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни «Muttiistdiebeste» и понимать содержание. Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту.</p> <p>Употреблять новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. Отвечать на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложения. Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и понимать основную информация, содержащуюся в нём. Воспринимать на слух диалог и читать его вместе с диктором. Читать диалог по ролям , адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспринимать на слух ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание. Читать и переводить фразы с речевым образцом с</p>

		дательным и винительным падежом. Вставлять в текст с пропусками подходящие слова по теме.
	6. Кого ещё мы поздравляем с женским днём?	Читать загадку, пользуясь сносками на плашке и отгадывать её. Читать текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. Писать поздравительную открытку по опорам. Использовать в речи предложения в Perfekt. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
	7. Семья Мюллер празднует Пасху.	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме. Читать подписи и соотносить их с картинками. Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i> . Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. Отвечать на вопрос « <i>Wasmachst du zu Ostern?</i> », осуществляя перенос ситуации на себя. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику.
	8. Скоро весенние каникулы	<i>Читать и понимать</i> текст рифмовки „ <i>Der Frühling</i> “, который основан на знакомом лексическом материале. • <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?</i> “, используя опоры. » <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Вести</i> беседу, <i>задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. *

		<i>Описывать картинку, используя активную лексику. • Вписывать пропущенные буквы в слова. » Рисовать картинку и делать подписи к ней.</i>
	9..Мы играем и поём	<i>Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. • Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в Perfekt.</i>
	10-11. Хотим мы ещё повторить что-либо? Резервные уроки	<i>Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков..</i> • <i>Описывать погоду весной по опорам.</i> <i>« Называть дни недели.</i> • <i>Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику.</i> • <i>Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу.</i> • <i>Выписывать слова из цепочки букв</i> <i>Читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника</i>
	5.Я и моя семья 11ч	
Я и моя семья (семейные праздники: день рождения.подарки, праздничный стол). Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания).	<u>День рождения! Разве это не прекрасный день?</u> 1.О чём разговаривают Сабина и её мама?	<i>Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „Geburtstag“. « Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке. • Воспринимать на слух и читать диалог, понимать основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • Вписывать в слова недостающие буквы. • Вписывать в календарь пропущенные месяцы.</i>
	2. Сабина пишет приглашения на день рождения.	<i>Воспринимать на слух, читать и понимать текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. * Исполнять песню с движениями. • Отвечать на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?“.эЗадавать вопросы по теме и отвечать на них. •</i>

		<p><i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. • <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. » <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него.</p>
	3-4. Что хотела бы Сабина ко дню рождения?	<p><i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. » <i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. * <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Рассказывать</i>, что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „<i>Was wünschst sich Sabine zum Geburtstag? Und du?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке. » <i>Расширять</i> ассоциограмму по теме. • <i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sich wünschen</i>, обращая внимание на изменение его по лицам.</p>
	5. Подготовка ко дню рождения.	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Воспринимать на слух</i>, <i>читать</i> текст песни „<i>Zum Geburtstag viel Glück</i>“ и <i>петь</i> её. * <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). • <i>Писать</i> приглашения на день рождения.</p>
	6.А как идут приготовления у Сабины дома?	<p><i>Называть</i> и <i>вписывать</i> притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. • <i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. * <i>Отвечать</i> на вопросы в <i>Perfekt</i>. • <i>Осуществлять перенос</i> ситуации на себя при ответах на вопросы. • <i>Заполнять</i> пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже.</p>
	7.Сабина празднует день рождения.	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> песню „<i>Zum Geburtstag</i>“. « <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая</p>

		произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинку. • <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради
	8-9. Мы играем и поём.	Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки главы. Самостоятельно сочинять рифмовки. Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. Проводить генеральную репетицию по подготовке к празднику. Описывать картинку по пройденным темам учебника. Разыгрывать сценки, изображённые на картинках.
	10-11. Хотим мы что-либо повторить? Резервные уроки.	Готовиться к празднику. Участвовать в празднике.

4 класс (68 часов)

Содержание учебного материала	Тематическое планирование	Характеристика универсальных учебных действий
	Я и моя семья 6ч	
Моя школа(начало учебного года в России и Германии, школьные принадлежности).	1. Мы можем многое о наших друзьях рассказать.	Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника). Рассказывать о некоторых персонажах учебника из 3 класса. Составлять рассказ, используя известные структурно- функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор.
Я и моя семья(члены семьи). Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения)	2. Мы можем многое рассказать о себе.	Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. Рассказывать о себе и своей семье.
	3-4. Что можем мы рассказать о начале учебного года?	• <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России. • Правильно <i>употреблять</i> артикли перед именами существительными. <i>Составлять</i> предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. * <i>Читать</i> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог. * <i>Воспринимать на слух и читать</i> вполголоса диалог за диктором. * <i>Читать</i> диалог по ролям.
	5. Что бы мы хотели ещё повторить?	Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е».

		Спрягать известные глаголы. Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за предыдущие годы обучения
	6. Что учишь- то знаешь. Повторение.	<i>Рассматривать</i> изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, <i>воспринимать на слух</i> информацию о новом персонаже. • <i>Давать</i> свою <i>оценку</i> новому персонажу. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. •
	2. Жизнь в городе и селе. Мир вокруг меня. 24ч	
	<u>2.1. Как было летом? 11ч</u>	
Жизнь в городе или селе (природа летом). Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. (Как школьники празднуют свой день рождения летом) Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке	1. Что делают обычно на каникулах наши немецкие друзья?	<i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». » <i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа. « <i>Читать</i> с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. • <i>Читать</i> в группах и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты. • <i>Обмениваться информацией</i> по содержанию прочитанных текстов. * <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.
	2. Здесь ещё одно летнее письмо.	* * <i>Употреблять</i> в речи лексику по подтеме. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. • <i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст письма, построенного на знакомом

		<p>материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. • Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. • Повторять речевой образец с дательным падежом (Dativ). <p>* Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.
	3. Есть ли у животных каникулы?	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные». • Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. • Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. <p>Составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры. » Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; осуществлять поиск нужной информации в тексте. « Описывать внешность домашних животных. • Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно употреблять множественное число имён существительных. • Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов -chen и -lein.</p>
	4. Может ли летом погода быть плохой?	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • Воспринимать на слух, читать текст песни „Es regnet“ и петь её. • Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum Perfekt</i>. « Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i>. Составлять предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens Perfekt</i>. •

		<p><i>Составлять предложения, употребляя глаголы в PrasensiPerfekt. » Узнавать в тексте и понимать на слух глаголы в Prasens, PrateritumiPerfekt.</i></p>
	<p>5-6. Летом у многих детей день рождения. А у тебя?</p>	<p><i>Воспринимать на слух и читать текст песни „DerAndyhatheuteGeburtstag“, пользуясь переводом новых слов на плашке. Петь песню под аудио-запись. • Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „dasGartenfest“, „Wirstchengrillen“. • Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям. • Разыгрывать диалог/сценку. • Рассказывать о дне рождения Энди по опорам. • Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.</i></p>
	<p>7-8. Мы играем и поём.</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть песенный материал главы. • Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. * Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах использовать предложения с оборотом „esgibt“. «Различать имена существительные единственного и множественного числа. • Выражать просьбу („Gibmirbitte!“*) и называть известные количественные числительные. «Называть и описывать животных. • Читать небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь.</i></p>
	<p>9-10. Что мы хотели бы ещё повторить?</p>	<p>Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности</p>

	11. Что учишь- то знаешь.	<i>Выполнять задания для самоконтроля. Читать про себя и понимать текст сказки. Пользуясь сносками на плашках. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Давать оценку главным персонажам сказки. Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</i>
	<u>2.2. У меня дома. Что здесь есть? 13ч</u>	
<p>Жизнь в городе и селе (мой дом/квартира/комната (мебель, интерьер).</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города).</p> <p>Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке) (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	1. Сабина рассказывает о своём доме. А вы?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и понимать содержание текста рифмовки „ UnserHaus“, догадываться о значении новых слов на плашках.</i> • <i>Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания).</i> • <i>Разучивать новую песню „/с/г wohnehier ...“.</i> » <i>Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.</i> • <i>Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом.</i> * <i>Дополнять текст диалога подходящими фразами.</i> • <i>Делать подписи к картинкам.</i>
Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.	2-3. Где живут Свен и Кевин? А вы?	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Воспроизводить наизусть рифмовку „ Unser Haus“.</i> • <i>Заполнять пропуски в словах, используя лексику прошлого урока.</i> • <i>Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом».</i> • <i>Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. Воспринимать на слух текст и делать соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради.</i> • <i>Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя</i>

		<p>информацию, извлечённую из текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить в текстах интернациональные слова.</i> • <i>Отвечать на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.</i>
	4. В квартире. Что где стоит?	<p><i>Воспроизводить наизусть рифмовку „Unser Haus“.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки „In der Wohnung Nummer 4“, опираясь на картинку учебника.</i> • <i>Читать текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту.</i> • <i>Отыскивать в тексте рифмовки интернациональные слова.</i> • <i>Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке.</i> • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале.</i> • <i>Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ, употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin? » Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли.</i>
	5. Сабина рисует детскую комнату	<p><i>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать слова, вставляя пропущенные буквы.</i> • <i>Отвечать на вопросы Wo? и Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ.</i> • <i>« Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок. *</i> • <i>Описывать комнату в квартире по картинке.</i> • <i>Воспринимать на слух и понимать телефонный разговор, построенный на знакомом языковом</i>

		материале. • <i>Рисовать и описывать</i> свою комнату.
	7. Марлиз в гостях у Сандры.	<i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его содержание. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • <i>Читать и понимать</i> небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. » <i>Узнавать</i> в тексте интернациональные слова и <i>называть</i> их. * <i>Употреблять</i> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них.
	8-9. Мы играем и поём.	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал главы. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя подходящую лексику. • <i>Составлять</i> сложные слова. • <i>Называть</i> интернационализмы. На картинках, где схематично изображены квартиры, <i>«расставлять»</i> мебель, используя в речи предлоги с <i>Dat v</i> и <i>Akkusativi</i> подходящую лексику. • <i>Вести</i> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст, <i>понимать</i> его содержание и <i>показывать</i> на плане города те места, о которых идёт речь. » <i>Писать</i> письмо по образцу. « <i>Рассказывать</i> о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).
	10.-11. Хотим мы что-либо повторить?	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.
	12-13. Что учишь- то знаешь.	<i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • <i>Читать и понимать</i> сказку братьев Grimm „ <i>DersußeBrei</i> “, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.
	3.Моя школа 11ч	

	<u>А что нового в школе?</u>	
<p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков. Жизнь в городе и селе (природа, любимое время года). Зима. Подготовка к Рождеству. Приобретение подарков и изготовление их членами семьи.</p>	<p>1. У наших немецких друзей новая классная комната. А у вас?</p>	<p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме „<i>Das Klassenzimmer</i>“. • <i>Описывать</i> письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • <i>Воспринимать на слух</i> условия несложных арифметических задач и <i>решать</i> их. • <i>Рассказывать</i> о своей классной комнате.</p>
<p>Подготовка к новогоднему празднику (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов). Страна изучаемого языка (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p>2-3. Что делаем мы в нашей классной комнате?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа».</i> • <i>Читать и понимать текст новой рифмовки „Die Schule“.</i> • <i>Разучивать текст новой рифмовки „Inder Schule“, пользуясь сносками на плашке.</i> • <i>Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух.</i> • <i>Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе.</i> • <i>Считать от 1 до 100.</i> • <i>Решать несложные математические задачи.</i> • <i>Рассказывать о летних каникулах, употребляя Perfekt и Präteritum.</i> » <i>Воспринимать на слух, читать и понимать не-большой по объёму текст.</i> • <i>Спрягать глагол sein в Präteritum.</i> • <i>Вписывать пропущенные слова в текст.</i> • <i>Отвечать на вопрос „Wen/was siehst du auf dem Bild?“; употребляя существительные в Akkusativ.</i>
	<p>4. У Сабины и Свена новое расписание уроков.</p>	<p><i>Называть</i> дни недели и <i>воспроизводить наизусть</i> рифмовку „<i>Welcher Wochentag ist heute?</i>“. • <i>Читать про себя</i> текст (расписание уроков) <i>и понимать</i> его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. * <i>Проговаривать</i></p>

		<p>новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. » <i>Воспринимать на слух</i> небольшой диалог и <i>понимать</i> его, отыскивая нужную информацию. * <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования порядковых числительных до 30 и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Вписывать</i> подходящие слова в тексты с пропусками. « <i>Разучивать</i> песню „Zahllied“.</p>
	5. Какие любимые предметы у наших друзей?	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи языковой материал по теме. * <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний. « <i>Использовать</i> в речи порядковые числительные. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно <i>формулировать</i> подобные высказывания. • <i>Вести</i> диалог-расспрос. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с опорой на картинку и <i>понимать</i> его. • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме. • <i>Описывать</i> погоду осенью. • <i>Узнавать</i> и <i>выписывать</i> слова из цепочки букв.-</p>
	6. Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.	<p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог-расспрос. • <i>Читать</i> диалог по ролям. « <i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. • <i>Употреблять</i> в речи слабые глаголы в <i>Perfekt</i> с вспомогательным глаголом <i>haben</i>. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i> некоторых сильных глаголов.</p>
		<p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст письма, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Образовывать</i> сложные слова. • <i>Писать</i> ответ на письмо герою учебника Свену.</p>
	7.-8 Мы играем и поём и готовимся к Новому Году.	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал. • <i>Соотносить</i> содержание текстов с</p>

		<p>соответствующими рисунками. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни „<i>Winter-lied</i>“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. • <i>Петь</i> песню с опорой на текст и аудиозапись. • <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы к рисункам. * <i>Называть</i> порядковые и количественные числительные; <i>решать</i> простые математические примеры. • <i>Отвечать</i> на вопросы с вопросительными словами <i>wet?</i> и <i>was?</i>, используя известные речевые образцы. • <i>Раскрашивать</i> картинки с изображением одежды и <i>делать подписи</i> под ними. • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику с опорой на рисунки.</p>
	9-10. Хотим мы ещё что-либо повторить?	<p><i>Работать</i> над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся. • <i>Выполнять</i> задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы.</p>
	11. Что учишь- то знаешь	<p><i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.</p>
	4.Мир моих увлечений13ч	
	<u>Свободное время. Что мы делаем?</u>	
<p>Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом) Животные (дикие, домашние, части тела) Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке) Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине)</p>	1. Что наши немецкие друзья делают в конце недели?	<p><i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „<i>JedeWoche</i>“ и <i>понимать</i> основное содержание. • <i>Читать</i> текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. • <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>WaskönnenwiramWochenendmachen?</i>“. • <i>Группировать</i> слова и словосочетания, относящиеся к</p>

		определённому времени года. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>знакомиться</i> с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. » Самостоятельно <i>выводить</i> правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>
Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг	2. Что делают домашние животные в конце недели?	• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „ <i>JedeWoche</i> “. » <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись.
Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире)		<i>Разыгрывать</i> полилог прошлого урока. • <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was macht ihr amWochenende ?</i> “. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> микротексты, основанные на знакомом языковом материале. • <i>Группировать</i> слова и словосочетания на тему „ <i>DasWochenende</i> “. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило склонения имён существительных. <i>Изменять</i> форму артикля имён существительных при склонении
	3-4. Что делает семья Свена в конце недели?	<i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока. « <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „ <i>IndenZoogehenwir</i> “, опираясь на картинки, и <i>понимать</i> содержание. • <i>Отвечать</i> на вопрос к картинкам. • <i>Читать</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. • <i>Читать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них с помощью опор. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, отыскивая нужную информацию.
	5. Что ещё могут делать наши друзья в конце недели?	<i>Воспроизводить наизусть</i> лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. • <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Weristdas?</i> “, оперируя лексикой по теме. « <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные». • <i>Называть</i> вопросы к каждому падежу и <i>отвечать</i> на них. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. •

		<i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя
	6. Пикси охотно рисует животных. А вы?	<i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст новой песни „ <i>Wenn wir zaubern</i> “. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на рисунки. « <i>Задавать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них. • <i>Читать</i> вопросы и <i>отыскивать</i> значения новых слов в двуязычном словаре учебника <i>Отвечать</i> на вопросы, содержащие новую лексику. » <i>Вставлять</i> пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже.
	7-8 Мы играем и поём.	• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал и рифмовки. • <i>Играть</i> в игру „ <i>Wie heißen die Tiere auf Deutsch?</i> “, используя лексико-грамматический материал. • <i>Читать</i> таблицу в приложении II (склонение существительных) . • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делать</i> краткое сообщение при ответе на вопрос „ <i>Was machen die Kinder am Wochenende?</i> “ и <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя.
	9-10 Хотим мы ещё что –то повторить?	<i>Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.</i>
	11. Чтение делает умным.	<i>Читать и понимать текст</i> сказки с опорой на серию картинок. Пользуясь сносками на плашках и <i>отыскивая</i> незнакомые слова в двуязычном словаре.
	12-13. Повторение	<i>Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.</i>
	5. Страна изучаемого языка и родная страна 14ч	
	<u>Скоро придут большие каникулы.</u>	
Жизнь в городе и селе (природа.) Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби.) Переписка с зарубежным другом. Страна изучаемого язы-	1. Мы говорим о погоде и рисуем.	<i>Воспринимать на слух и читать</i> текст песни „ <i>Alle Vögel sind schön</i> “. • <i>Читать</i> текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и <i>понимать</i> его содержание. * <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> её под аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Весна». * <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, пользуясь

ка и родная страна		<p>переводом новых слов на плашке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> аудиозапись и <i>читать</i> рифмовку ещё раз. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Внешность, части тела». • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность». «<i>Соотносить</i> немецкий и русский эквиваленты новой лексики.
Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	2. Описание внешности человека.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. • <i>Рисовать</i> лицо Петрушки и <i>называть</i> черты лица и части тела.
	3-4. Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> природу весной. • <i>Воспроизводить</i> наизусть песню прошлого урока. » <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках. » <i>Отвечать</i> на вопрос „WasmachenvieleKinderinihrerFreizeitbeimRegenwetter?“ с опорой на образцы. • <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> диалог „1т Schreibwarengeschaft“, основанный на знакомом речевом материале. • <i>Воспринимать</i> на слух и <i>читать</i> диалог за диктором. • <i>Читать</i> в парах диалог по ролям. » <i>Вписывать</i> подходящие реплики в диалоги. » <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> спряжение модальных глаголов sollen, wollen, konnen, müssen.
	5. Употребление модальных глаголов.	<p><i>Составлять</i> предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме.
	6. Что празднуют наши друзья весной? А вы?	<p><i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный материал прошлого урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, опираясь на рисунки. • <i>Описывать</i> внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?“, используя в качестве опоры календарь. * <i>Правильно произносить</i> названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>осуществлять</i> поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.

	7-8. Как готовимся мы к празднику? А наши друзья?	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть песенный материал предыдущих уроков. » Воспринимать на слух и понимать текст песни „Das Flummilied“, используя перевод новых слов на плашке. » Правильно произносить новые слова, повторяя их за учителем. • Воспринимать на слух песню и петь под аудио-запись. • Отвечать на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта. • Писать поздравления с праздником 8 Марта. • Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери. • Слушать и читать диалог вместе с диктором. • Читать диалог в парах по ролям. • Инсценировать диалог в парах. » Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику.
	9. Что делаем мы на классном празднике?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> приглашения на праздник и <i>понимать</i> их содержание. • <i>Писать</i> приглашение на праздник. • <i>Описывать</i> различных персонажей в карнавальных костюмах. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования степеней сравнения имён прилагательных. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. » <i>Составлять</i> предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки.
	10-11. Мы играем и поём.	<ul style="list-style-type: none"> <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. <i>Высказывать</i> своё мнение относительно прочитанного текста. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст с опорой на картинки, используя новые слова

		на плашках. • <i>Разучивать</i> новую песню „ <i>Katzentanzentanz</i> “. « <i>Воспринимать на слух</i> описание внешности и <i>делать</i> рисунок по описанию
	12-13. Хотим мы ещё что- то повторить?	* <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал главы, <i>инсценировать</i> этикетные диалоги. • <i>Читать</i> диалог, содержащий глаголы в будущем времени <i>Futur</i> . • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как образуется будущее время. » <i>Употреблять</i> в речи предложения в <i>Futur</i> . • <i>Осуществлять</i> самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.
	14. Чтение доставляет удовольствие.	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку „ <i>Der Wolf und die sieben Geißlein</i> “, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника. <i>Читать</i> приглашения на праздник и <i>понимать</i> их содержание.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Примерная основная образовательная программа основного начального образования	1
Немецкий язык. Рабочие программы. 2–4 классы. Предметная линия учебников И. Л. БИМ: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. - Москва Просвещение, 2011 г.	1
Немецкий язык: учебники для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2014г.	По количеству учащихся
Немецкий язык: рабочая тетрадь к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2014 г.	По количеству учащихся
Немецкий язык: книги для учителя к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2010 г.	3
Немецкий язык: аудиоприложения(CD MP3) к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2010 г.	3

2. Технические средства обучения	
Компьютер	1

-Методические рекомендации ККИДППО по преподаванию иностранного языка
-Федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования второго поколения

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
методического объединения
учителей от 28.08.2015
№ 1
руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР
_____ Н.Е.Ткаченко
«29» августа 2015г.